

**Materská škola pri zdravotníckom zariadení
Limbová 1, 833 40 Bratislava**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
„Hravo - zdravo“**

Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	individuálna
Forma vzdelávania	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna materská škola
Názov školy	Materská škola pri zdravotníckom zariadení
Adresa školy	Limbová 1, 833 40 Bratislava
Kontakty	tel.:02/59371312, e-mail:msprizz.limbova@gmail.com
Web stránka MŠ	www.msdfnsp.sk
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Bratislava
Adresa	Tomášiková 46, 832 05 Bratislava 3

Vydáva: Mgr. Vratislava Kurthová, riaditeľka materskej školy
 po prerokovaní v rade školy dňa

 po prerokovaní v pedagogickej rade dňa

OBSAH

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v materskej škole pri zdravotníckom zariadení.....	1
1.1 Hlavný cieľ	1
1.2 Dlhodobé ciele	1
1.3 Špecifické ciele	1
1.4 Ciele výchovy a vzdelávania	2
1.5 Poslanie výchovy a vzdelávania	3
2. Zameranie a profilácia materskej školy pri zdravotníckom zariadení.....	3
2.1 Charakteristika materskej školy	3
2.2 Zameranie a profilácia materskej školy	3
2.3 Spolupráca so zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a inými subjektmi	4
3. Stupeň vzdelania.....	5
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	5
5. Učebné osnovy	6
5.1 Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	8
6. Vyučovaci jazyk.....	9
7. Hodnotenie detí	9

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v materskej škole pri zdravotníckom zariadení

1.1 Hlavný cieľ:

- smerovať k dosiahnutiu optimálnej perceptuálno-motorickej, kognitívnej a citovo-sociálnej úrovne, ako základu pripravenosti pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť zdravotne znevýhodneného dieťaťa, aktívne učenie a začlenenie do skupiny a kolektívu.

1.2 Dlhodobé ciele:

- zabezpečovať predprimárne vzdelávanie v zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov, Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie,
- riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu smerovať k dosahovaniu vyššej kvality v súlade s novými pedagogickými trendmi v zmysle platnej legislatívy a humanistických princípov,
- podporovať a umožňovať profesijný a osobnostný rast zamestnancov materskej školy,
- rozširovať a skvalitňovať materiálno-technickú základňu materskej školy; v spolupráci so zdravotníkmi vytvárať optimálne priestorové podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť na jednotlivých klinikách nemocníc,
- nadväzovať funkčnú a efektívnu spoluprácu materskej školy so zriaďovateľom, zdravotníkmi, vedeniami jednotlivých nemocníc, poradnými a metodickými orgánmi materskej školy a inými organizáciami participujúcich na výchove a vzdelávaní detí v materskej škole pri zdravotníckom zariadení,
- získavať dôveru rodičov pri realizácii výchovy a vzdelávania v prostredí materskej školy pri zdravotníckom zariadení a pri koordinovanom úsilí o vytváranie optimálnej klímy v procese liečby prípadne doliečovania dieťaťa počas jeho hospitalizácie v zdravotníckom zariadení.

1.3 Špecifické ciele:

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (zdravotnícke zariadenie, materskú školu pri zdravotníckom zariadení),
- v rámci komplexnej starostlivosti o choré a zdravotne oslabené dieťa prostredníctvom individuálneho prístupu prispieť k úspešnému priebehu liečby a doliečovaniu detí chorých a zdravotne oslabených počas ich hospitalizácie v zdravotníckom zariadení,
- stimulovať zablokované vitálne sily v zmysle procesu integrácie detí chorých a zdravotne oslabených medzi zdravú populáciu,
- podporovať a rozvíjať u dieťaťa pozitívny postoj k zdraviu, podpore zdravia, prevencii, zdravej výžive, zdravého životného štýlu a viesť ho k praktickým činnostiam chrániacim vlastné zdravie a zdravie iných.

1.4 Ciele výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať a podporovať komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa,
- rozvíjať elementárne základy kľúčových kompetencií dieťaťa,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na individuálne možnosti, schopnosti dieťaťa a jeho zdravotný stav,
- aktivizovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability,
- rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách,
- rozvíjať u detí schopnosť samostatného riešenia problémov,
- podporovať u detí základy kritického myslenia v prejavovaní postojov a vyslovovaní úsudkov,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a sebahodnotenie dieťaťa,
- formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie (spôsobilosti) dieťaťa,
- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- rozvíjať a podporovať schopnosti dieťaťa kooperovať v skupine,
- rozvíjať a podporovať predčitateľskú gramotnosť,
- rozvíjať a podporovať sociálnu a finančnú gramotnosť,
- podporovať ochranu a dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa (príloha č.1)
- podporovať uznávanie schopností, zručností a predností detí so zdravotným znevýhodnením,
- posilňovať vzájomnú toleranciu medzi deťmi, predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu,
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie,
- rozvíjať a podporovať pozitívne empatické postoje k rovesníkom i dospelým,
- posilňovať úctu k rodičom, kultúrnym, národným hodnotám, tradíciám a materinskému jazyku,
- podporovať záujmy a nadanie dieťaťa.

Predpokladom naplnenia uvedených cieľov je vytvorenie priaznivej sociálno-emocionálnej klímy. V súvislosti s cieľmi výchovy a vzdelávania je **dôraz kladený na poznávanie, bádanie a na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením**. Učenie sa realizuje prostredníctvom hry so zreteľom na zdravotný a psychický stav dieťaťa.

1.5 Poslanie výchovy a vzdelávania v materskej škole pri zdravotníckom zariadení

Materská škola pri zdravotníckom zariadení plní poslanie bežnej materskej školy so zreteľom na individuálne osobitosti zdravotne znevýhodneného dieťaťa (chorého a zdravotne oslabeného). Od bežnej materskej školy sa líši tým, že stimuluje komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa s ohľadom na jeho zdravotný stav.

2. Zameranie a profilácia materskej školy pri zdravotníckom zariadení

2.1 Charakteristika materskej školy

Materská škola je právnickou osobou, má právnu a hospodársku subjektivitu. Je samostatnou rozpočtovou organizáciou štátu s finančnými vzťahmi napojenými na štátny rozpočet Slovenskej republiky prostredníctvom zriaďovateľa - Regionálneho úradu školskej správy Bratislava na Tomášikovej ulici v Bratislave.

Materská škola pri zdravotníckom zariadení poskytuje chorému a zdravotne oslabenému dieťaťu bohaté stimulačné prostredie a premyslené špeciálno-pedagogické intervencie pre komplexný rozvoj jeho osobnosti. Pomáha mu v procese adaptácie, socializácie a jeho predprimárnom vzdelávaní. Podporuje osobnostný rozvoj zdravotne znevýhodneného dieťaťa v oblasti kognitívnej, senzomotorickej, sociálno-citovej, rozvíja jeho schopnosti a zručnosti s ohľadom na vekové, individuálne osobitosti a aktuálny zdravotný stav.

Materská škola pri zdravotníckom zariadení sa vnútorne člení na triedy, do ktorých sa zaraďujú deti choré a zdravotne oslabené, ktoré sú hospitalizované na jednotlivých klinikách nemocníc. Deti sú do tried materskej školy prijímané v priebehu celého školského roka.

V 18 triedach sa uplatňuje variabilná výchovno-vzdelávacia činnosť, a to poldenná a celodenná. Pätnásť tried sa nachádza v Národnom ústave detských chorôb na Limbovej č. 1 v Bratislave, dve triedy v Univerzitnej nemocnici Bratislava, v Nemocnici akademika Ladislava Dérera Limbová 5, Bratislava na Klinike infektológie a geografickej medicíny a jedna trieda v Univerzitnej Nemocnici s poliklinikou Bratislava, v Nemocnici sv. Cyrila a Metoda na Antolskej č. 11, Bratislava na Klinike pre deti a dorast A. Getlíka.

Predprimárne vzdelávanie detí chorých a zdravotne oslabených sa v materskej škole pri zdravotníckom zariadení uskutočňuje v úzkej spolupráci so zdravotníckym personálom, odbornými zamestnancami nemocníc a zákonnými zástupcami detí počas celého pobytu dieťaťa v zdravotníckom zariadení.

2.2 Zameranie a profilácia materskej školy

Materská škola pri zdravotníckom zariadení je **zameraná** na uplatňovanie humanistickej výchovy a vzdelávania v súlade s potrebami a požiadavkami chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa, na udržiavanie jeho duševnej aktivity, rešpektovanie jeho práv, predchádzanie hospitalizmu, resp. jeho znižovanie.

Profilácia materskej školy vychádza z jej zamerania, poslania a cieľov s dôrazom na podporu zdravia (predchádzanie chorobám, ochrana zdravia, zdravý životný štýl, zdravá výživa, upevňovanie zdravia a pod.).

Pri realizácii obsahu výchovy a vzdelávania na podporu zdravia v materskej škole vzhľadom na dieťa venujeme pozornosť:

- utváraníu pozitívnych postojov k svojmu organizmu, svojmu zdraviu i zdraviu iných,
- vnímaníu a rozlišovaniu stavu zdravia a choroby,
- prejavovaniu pozitívnych postojov k zdravému životnému štýlu,
- vytváraníu zdravých životných návykov a postojov k zdraviu,
- nadobúdaniu spôsobilosti na elementárnej úrovni pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení,
- privoláníu pomoci dospelého v situáciách ohrozujúcich vlastné zdravie alebo zdravie iných,
- uplatňovaniu hygieny vo vzťahu k vlastnému telu, predchádzaniu šírenia chorôb,
- budovaniu adekvátnych reakcií na situácie ohrozujúce zdravie,
- rozvíjaníu schopnosti sebaochrany v simulovaných život ohrozujúcich situáciách ako súčasť prípravy na zvládnutie skutočnej životnej reality,
- rozvíjaníu ohľaduplného správania sa k svojmu zdraviu a zdraviu iných,
- osvojovaniu si zručností dôležitých k podpore zdravia a bezpečia - tzv. „osobnej pohody“,
- uvedomovaniu si dôsledkov svojho správania sa vzhľadom na iné osoby.

Podpora zdravia súvisí so získavaním elementárnych základov kľúčových kompetencií počas realizácie aktivít výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pri zdravotníckom zariadení so zreteľom na vývinové špecifiká, aktuálny zdravotný a psychický stav chorých a zdravotne oslabených detí predškolského veku.

2.3 Spolupráca so zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a inými subjektmi

Kvalitatívna úroveň spolupráce je v prvom rade podmienená úrovňou profesionálnej etiky a stupňom osobnostnej zrelosti pedagogických zamestnancov materskej školy.

Obsahová náplň vzájomnej spolupráce sa konkretizuje s dôrazom na potreby chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa v súlade s filozofiou a koncepčným zameraním materskej školy.

Nevyhnutná je každodenná vzájomná spolupráca a komunikácia so zdravotníckym personálom, nakoľko prevažnú časť činností s dieťaťom vykonáva učiteľka materskej školy v jednote s medicínskymi požiadavkami. Informácie od zdravotníckeho personálu pomáhajú učiteľke pri konkretizácii výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na rešpektovanie zdravotného stavu dieťaťa (napr. konzultácie o diagnóze, rozsahu vyšetrení, predpokladanej dĺžke liečebného alebo rehabilitačného procesu, možnostiach záťaže dieťaťa vo výchovno-vzdelávacej činnosti apod.). V prípade potreby spolupracuje učiteľka materskej školy aj s odbornými zamestnancami nemocníc - klinickým psychológom, klinickým logopédom, fyzioterapeutom, sociálnou a diétnou sestrou.

Do oblasti pôsobenia pedagogického zamestnanca v materskej škole pri zdravotníckom zariadení patria aj odborné konzultácie so zákonnými zástupcami chorého alebo zdravotne oslabeného dieťaťa (poradenstvo).

Poradenská činnosť obsahuje pedagogickú a zdravotnú osvetu a individuálne výchovné poradenstvo. Spočíva v nasmerovaní zákonných zástupcov na účinné výchovné postupy z hľadiska humanistickej orientovanej výchovy. Pomáha zákonnému zástupcovi objaviť v dieťati silné stránky osobnosti a nadobudnúť tak adekvátny prístup a úctu k svojmu dieťatu.

Učiteľka materskej školy neposkytuje zákonným zástupcom informácie o zdravotnom stave dieťaťa. Tieto informácie podáva zákonným zástupcom iba ošetrojúci lekár.

Vedenie materskej školy aktívne spolupracuje s vedeniami nemocníc, v ktorých má materská škola svoje pracoviská, Regionálnym úradom školskej správy Bratislava, so Štátnym pedagogickým ústavom, s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, s Metodicko-pedagogickým centrom v Bratislave, so Základnou školou pri zdravotníckom zariadení a inými organizáciami.

3. Stupeň vzdelania

Profil absolventa chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa predprimárneho vzdelávania je koncipovaný s ohľadom na kľúčové kompetencie dieťaťa podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách pri rešpektovaní špecifických osobností vyplývajúcich z druhu, charakteru a závažnosti ochorenia dieťaťa a jeho individuálnych možností a schopností prostredníctvom kompetencií uvedených vo Vzdelávacom programe pre deti choré a zdravotne oslabené.

Elementárne základy kľúčových kompetencií (komunikačné kompetencie, matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, digitálne kompetencie, kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálne a personálne kompetencie, občianske kompetencie, pracovné kompetencie) rozvíjame prostredníctvom:

- individuálneho prístupu,
- cieľavedomého uplatňovania špecifických metód, foriem a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti (reálne i sprostredkované predmety a javy; v prípade potreby individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, kompenzačné, rehabilitačné pomôcky a pod.),
- modifikáciou obsahu a rozsahu výchovy a vzdelávania,
- rozvoja tvorivosti, aktívneho experimentovania a bádania detí,
- hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí vo vzťahu k vlastnému pokroku a pod.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je časovo ohraničená liečebným, prípadne rehabilitačným procesom v zdravotníckom zariadení.

Deti sa do tried materskej školy, ktoré majú heterogénny charakter, prijímajú priebežne počas celého školského roka.

Dieťa, ktoré nastúpilo na liečbu, liečebný pobyt alebo ozdravný pobyt v nemocnici sa zaraďuje do materskej školy pri zdravotníckom zariadení na základe písomného odporúčania jeho ošetrojúceho lekára so súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole pri zdravotníckom zariadení sa prijímajú deti spravidla od troch do šiestich rokov veku. Výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku, ak sú v materskej škole vytvorené vhodné kapacitné, personálne, materiálne a iné podmienky.

Formy výchovy a vzdelávania:

- poldenná,
- celodenná.

Materská škola pri zdravotníckom zariadení nevydáva osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania vydáva kmeňová materská škola.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy určujú rozsah a obsah výchovy a vzdelávania v materskej škole pri zdravotníckom zariadení. Nie sú vypracované ako definitívne, nemenné, môžu sa dopĺňať formou dodatkov, po dohode pedagogických zamestnancov na zasadnutí metodického združenia. Učebné osnovy sú záväzným pedagogickým dokumentom pre všetky učiteľky materskej školy pri zdravotníckom zariadení. Sú vypracované tak, aby poskytovali dostatočnú otvorenosť a voľnosť pri tvorbe plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, rešpektovali individuálne rozvojové potreby a možnosti chorých a zdravotne oslabených detí.

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Hravo-zdravo“ sú spracované v podobe 10 integrovaných obsahových celkov a 48 tém, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka. Rešpektujú charakter výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v špecifických podmienkach zdravotníckeho zariadenia a individuálne osobitosti chorých a zdravotne oslabených detí predškolského veku. Každý obsahový celok v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti.

Výber obsahových celkov a tém vychádza z cieľov, zamerania a profilácie materskej školy a je úzko spojený so životom a prežívaním detí.

Obsahové celky súvisia s ročnými obdobiami, ich typickými znakmi, premenami, aktivitami a sviatkami. Obsahujú stručnú charakteristiku obsahového celku, vzdelávacie oblasti, podoblasti, výkonové štandardy, obsahové štandardy, vlastné návrhy stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje pre učiteľku aj pre deti a metódy a prostriedky hodnotenia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov. Každá téma obsahového celku má konkrétne zameranie a obsah.

Obsahové celky a témy na seba nadväzujú, vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú. Uvedená postupnosť zabezpečuje rozvíjanie poznatkového systému detí v určitom logickom usporiadaní - od jednoduchšieho k zložitejšiemu, od známeho k menej neznámemu, od získavania poznatkov k ich praktickému využitiu.

Učebné osnovy rešpektujú možnosti, schopnosti, potreby a záujmy zdravotne znevýhodnených detí predškolského veku s prihliadnutím na to:

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Súčasťou učebných osnov sú:

- **výkonové a obsahové štandardy** jednotlivých vzdelávacích oblastí (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb) vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov Vzdelávacieho programu pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie,
- **vytvorené vlastné výkonové štandardy** (t.j. rozšírenie obsahu výchovy a vzdelávania) so zameraním na oblasť **finančnej gramotnosti** a na oblasť **ľudských práv a práv dieťaťa**, vypracované nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Vzdelávacieho programu pre deti choré a zdravotne oslabené.

Výkonové štandardy

Výkonové štandardy zamerané na profiláciu materskej školy sú v učebných osnovách podčiarknuté.

Výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú priebežne, v prirodzených každodenných situáciách, počas celého roka v závislostiach od potrieb chorých a zdravotne oslabených detí sú uvedené na začiatku učebných osnov.

Vlastné výkonové štandardy so zameraním:

- na oblasť finančnej gramotnosti sú uvedené v učebných osnovách ako súčasť vzdelávacej oblasti „Človek a svet práce/podoblasť finančná gramotnosť“ v každom mesiaci,
- na oblasť ľudské práva a práva dieťaťa, ktoré sú súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť/podoblasť prosociálne správanie“ a uvedené na začiatku učebných osnov ako výkonové štandardy dosahované priebežne, v každodenných situáciách.

Výkonové štandardy uvedené v učebných osnovách sa plnia v priebehu nasledujúcich denných činností: hry a činnosti podľa výberu detí (v dopoludňajších i popoludňajších hodinách), zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity (dopoludňajšie i popoludňajšie), pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu

Obsahové štandardy

Obsahový štandard vymedzuje charakteristické činnosti, pomocou ktorých sa dá dosiahnuť príslušný výkonový štandard. Vyplývajú z neho základné metodické odporúčania, námety na vzdelávacie činnosti a aktivity, prípadne zásady organizácie a výchovno-vzdelávacej činnosti.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú charakterizované ako postup krokov pri dosahovaní výkonových štandardov a stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov v rámci obsahového celku. Môžu byť vopred premyslené, často sa však v priebehu činnosti menia v závislosti od konkrétnych podmienok. Majú odporúčací charakter a vychádzajú z reálnych potrieb a možností chorých a zdravotne oslabených detí. Výber stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pri zdravotníckom zariadení realizujú učiteľky s dôrazom na aktívne a zmysluplné rozvíjanie kognitívnych, psychomotorických a emocionálnych procesov detí s rešpektovaním ich zdravotného stavu a zásad psychohygieny.

5.1 Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola si stanovila jednotné dvojtypné tematické plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Plány sú koncipované tak, aby tvorili ucelenú štruktúru v súlade s obsahom výchovy a vzdelávania chorých a zdravotne oslabených detí.

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti (forma a spôsob vedenia) chápané ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť a rozvrhnutie jednotlivých vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sú schválené učiteľkami na pedagogickej rade.

Plánovanie vychádza z:

- procesu a výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky,
- výberu výkonových štandardov, ktoré predstavujú cieľové požiadavky, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci predprimárneho vzdelávania,
- formulovania (operacionalizácie) výchovno-vzdelávacích cieľov smerom k chorým a zdravotne oslabeným deťom,
- redukcie alebo rozšírenia výchovno-vzdelávacích cieľov vzhľadom na fyzický a psychický stav dieťaťa (s ohľadom na jeho chorobu),
- podporných terapií (vybraných prvkov muzikoterapie, arteterapie, psychomotorickej terapie).

V rámci plánovania nie je poradie tém obsahových celkov záväzné. Témy, ktoré usporadúvajú obsah výchovy a vzdelávania v materskej škole pri zdravotníckom zariadení, majú integrálny charakter, rešpektujú potreby, možnosti, schopnosti, spôsobilosti, predstavy a záujmy chorých a zdravotne oslabených detí. Tvorí ucelenú opornú konštrukciu pre štrukturovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, zameranie, profiláciu a špecifické podmienky materskej školy pri zdravotníckom zariadení. Sú zostavené tak, že umožňujú učiteľke stanovenie výchovno-vzdelávacieho cieľa vo všetkých vzdelávacích oblastiach a všetkých organizačných formách usporiadania dňa v jednozmennej i dvojzmennej prevádzke.

Pri plánovaní učiteľka zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti detí v heterogénnej skupine, rešpektuje ich prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú. Samostatne si volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti. Plnenie plánovaného obsahového a výkonového štandardu výchovno-vzdelávacej činnosti je v materskej škole pri zdravotníckom zariadení ovplyvnené druhom, charakterom a závažnosťou choroby detí (aktuálny zdravotný stav).

Kľúčovým prvkom procesu plánovania je sledovanie nadväznosti, prepojenosti a kontinuitnosti všetkých plánovaných aktivít a činností v rámci dňa, témy, obsahového celku aj celého školského roka. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní si učiteľka vyberá výkonové štandardy súvisiace s danou témou. Ich výber a použitie učiteľkou je podmienený aktuálnymi podmienkami v triedach materskej školy. Všetky výkonové štandardy uvedené v konkrétnom obsahovom celku sa v priebehu daného mesiaca plnia. V rámci plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti je žiadúca kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí, ktorá závisí od vekových a individuálnych osobitostí detí a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Učiteľka materskej školy využíva adaptácie výkonových štandardov vzdelávacích oblastí, ktoré sú vymedzené viacerými úrovňami dosahovanie jednotlivých výkonov. V súvislosti s dvojzmennou prevádzkou je pri plánovaní neodmysliteľná úzka spolupráca oboch učiteliek v triede.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Zápis do triednej knihy odráža celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteliek, stručne a zrozumiteľne vyjadruje ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti realizovanej v priebehu dňa, predstavuje zhrnutie, prostredníctvom ktorých činností sa dosahovali výchovno-vzdelávacie ciele. Zápis do triednej knihy sa vedie denne, osobitne každou učiteľkou vyučujúcou v danej triede, v minulom čase.

Povinnosťou vedenia materskej školy je triedne knihy pravidelne kontrolovať. Kontrolu správnosti a úplnosti triednych kníh vykonáva aj triedna učiteľka.

6. Vyučovací jazyk

V materskej škole pri zdravotníckom zariadení je vyučovacím jazykom štátny jazyk Slovenskej republiky.

7. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole pri zdravotníckom zariadení je poskytnúť dieťaťu, učiteľke a zákonnému zástupcovi spätnú väzbu o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa práve nachádza, ako zvláda cielené požiadavky, aké výsledky dosahuje, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie dieťaťa do ďalšej činnosti, jeho usmernenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov a smerovať k zlepšeniu výkonu.

Zameranie hodnotenia:

- zistenie rozvojovej úrovne detí v rozsahu vzdelávacích štandardov učebných osnov školského vzdelávacieho programu „Hravo – zdravo“ a Vzdelávacieho programu pre deti choré a zdravotne oslabené s ohľadom na ich individuálne vývinové a vekové osobitosti a zdravotný stav,
- sledovanie a zaznamenanie individuálneho rozvoja chorých a zdravotne oslabených detí v jednotlivých vývinových oblastiach - ich pokrok, tempo a priebeh celkového psychomotorického vývoja vo väzbe na aktuálny zdravotný stav.

Hodnotenie je proces aktívnej spolupráce medzi učiteľkou a dieťaťom. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú:

- hodnotiť komplexne celú osobnosť dieťaťa,
- dosiahnuť osobnostný rozvoj dieťaťa formovaním elementárnych základov kľúčových kompetencií,
- získať základy pre rozvíjanie schopnosti dieťaťa učiť sa a vzdelávať,
- zaznamenávať napredovanie, príp. stagnovanie dieťaťa vo vývine,
- hodnotiť prejavy dieťaťa v perceptuálno-motorickej, sociálno-emocionálnej a kognitívnej oblasti v spontánnych hrách a hrových činnostiach, vzdelávacích aktivitách i v sebaobslužných činnostiach,
- podporovať emocionálnu oblasť osobnosti dieťaťa prezentovanú neverbálnymi prejavmi (pohladenie, mimika, pohľad),
- rozvíjať argumentáciu pri sebareflexii a seba prezentovaní dieťaťa,
- uspokojovať individuálne potreby a záujmy dieťaťa.

Hodnotenie dosiahnutej rozvojovej úrovne detí v jednotlivých oblastiach uskutočňujú pedagogickí zamestnanci priebežne počas celého školského roka prostredníctvom:

- overovania dosiahnutých kľúčových kompetencií detí,
- hodnotenia plnenia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov,
- vhodnosti využívania metód, foriem a stratégií práce,
- využívania hodnotiacich metód a kritérií,
- záznamov špeciálno-pedagogickej diagnostiky,
- vyhodnotenia vlastných postrehov z pozorovania vo vzťahu k deťom,
- hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti,
- využitia spätnej väzby z rozhovorov s deťmi a ich zákonnými zástupcami.

Sumarizácia evalvácie výchovno-vzdelávacej činnosti predstavuje najvýznamnejšiu časť monitorovacieho procesu a uskutočňujú ju pedagogickí zamestnanci v písomnej podobe 1 x na konci školského roka prostredníctvom dokumentu pod názvom: „Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pri zdravotníckom zariadení“.

Metódy, formy a prostriedky hodnotenia:

- pozorovanie,
- rozhovor,
- anamnéza,
- záznamy špeciálno-pedagogickej diagnostiky,
- analýza produktov detských prác,
- analýza pracovných listov,
- analýza portfólia,
- problémové učenie,
- manipulačná činnosť,
- zážitkové učenie,
- tvorivá dramatika,
- experimentovanie, bádanie.

Kritéria hodnotenia a sebahodnotenia detí:

Na tvorbe kritérií pre hodnotenie a sebahodnotenie detí sa podieľajú pedagogickí zamestnanci materskej školy individuálne na triedach. Realizované sú názornou formou – napr. pomocou piktogramov, obrázkov, fotografií, kresieb, medailí, odznakov apod.

Na tvorbe pravidiel triedy sa podieľajú v spolupráci s učiteľkou aj samotné deti v závislosti od ich vývinových a vekových osobitostí, schopností a možností. Formu si volia učiteľky na triede.

Systém interného hodnotenia detí v oblasti metód, foriem, nástrojov a indikátorov je otvorený inováciám na základe implementácie skúseností učiteliek zo vzdelávaní do praxe.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument a dopĺňa sa formou dodatkov podľa potrieb.

Číslo dodatku	Dátum	Obsah dodatku